

Климатическая школа

Руководство по организации
мероприятия



Климатическая школа

Руководство по организации
мероприятия



Архангельск
2021

Климатическая школа: руководство для организации мероприятия.

Автор: А.А. Кочнева / под ред. С. В. Алексеева, Экологическое Движение 42, 2021, 42 стр, с иллюстрациями.

Предлагаемое руководство разработано в качестве образовательно-просветительского материала по теме изменения климата и климатических действий. Оно адресовано преподавателям и активистам, которые хотят передать молодым людям знания в формате выездного мероприятия.

Ключевым вектором руководства является организация выездного полевого лагеря «Климатическая школа».

Методическое руководство «Климатическая школа» - один из пяти образовательно-просветительских форматов, подготовленных в рамках проекта АССТ! (Act on Climate Change Together! «Действуем вместе для сохранения климата»).

Руководство опубликовано при поддержке программы Europe Aid, а также с использованием опыта партнеров из Германии, Норвегии и Северо-Запада России в области образования и просвещения по теме климата.

Главный редактор: С.В.Алексеев

Автор: А.А. Кочнева

Корректор: В.С.Лебедева

Дизайн и верстка: Д.О.Рудин

Содержание

Введение: приглашение к проекту	4
1. Паспорт проекта «Климатическая школа»	6
2. Концепция Климатической школы	7
3. Подготовка Климатической школы	9
4. Реализация Климатической школы	25
Заключение: размышление об эффективности и рефлексии	38
Литература и информационные источники	39
Приложение 1. Программа Летней Климатической школы Движения 42	40

Введение: приглашение к проекту

Молодые люди плохо осведомлены о проблеме изменения климата и, как следствие, мало ею интересуются. При этом они активны, открыты новому, легко адаптируются к новым условиям. Учитывая это, мы предлагаем экопросветительский формат мероприятия – Климатическая школа. Это выездной интенсив, где молодые люди получают научные и практические знания, навыки активизма, дипломатии и отстаивания своей позиции.

Интересны впечатления молодых людей, которые уже прошли Климатическую школу:

Анна, 25 лет: «В последний день отъезда ощутила грусть. Когда ехала в автобусе, это ощущение никак не проходило. Но потом я осознала, что очень рада испытать это чувство. Ведь оно значит, что это и правда был невероятно полезный и интересный опыт для меня. Если бы я уезжала и ничего не чувствовала, вот это был бы уже звоночек – а действительно ли стоило туда ехать? Я не ожидала, что получу столько эмоций в процессе».

Елена, 21 год: «Я многое узнала о проблеме изменения климата. Например, о его влиянии на нашу область: затопление деревень, распространение клещей и колорадского жука на севере. Что потепление не превратит северные регионы в агропромышленный рай, т.к. наши почвы не могут давать большой урожай даже при теплом климате. А также о том, к каким последствиям приводит климатический кризис по всей планете, в частности о климатической миграции».

Александр, 20 лет: «Школа произошла в супер красивой природе. Было продуктивно, информативно, весело, много крутых людей. Я узнал много новой информации. Обязательно буду участвовать в следующей Школе».

Евгения, 26 лет: «Сначала развлечения меня смущали и казались, как из детского лагеря, но потом я вошла во вкус».



Юрий, 23 года: «Очень полезная и свежая информация, практически все лекторы интересно преподносили ее, каждый день был отдан конкретной тематике, и не приходилось разрываться, выбирая куда сходить.

Это круто! Каждый день получаешь определенные знания и укладываешь их в своей голове без напряжения. Большой выбор: можно было либо поиграть во что-нибудь с ребятами, посмотреть фильм, позаниматься спортом или попеть песни под гитару у костра, или даже изучать языки. Все супер!».

Мы вас заинтриговали? Это руководство расскажет о проекте подробно и поможет тем, кто хочет провести свою Климатическую школу.

Формат разработан в рамках проекта «АССТ! Действуем вместе для сохранения климата! Эксперты неправительственных организаций (НПО) и преподаватели разрабатывают инновационные подходы в области информирования молодежи Северо-Запада России об изменении климата» (“Acting on Climate Change Together! NGOs and teachers provide innovative climate change education for young people in Russia’s North-West”), который является частью программы EuropeAid «Повышение осведомленности молодежи об изменении климата в Северных регионах». В разработке форматов, представленных в сборнике, участвовали организации-партнеры проекта «АССТ!»: Экологическое Движение 42 (Архангельск), Друзья Балтики (Санкт-Петербург), Русско-немецкий обмен (DRA, Берлин), Независимый институт по экологическим вопросам (Independent Institute for Environmental Issues, Берлин), Бюро экологической информации (Санкт-Петербург) и Санкт-Петербургский Политехнический университет Петра Великого.

Основной фокус формата направлен на Северо-Западный регион России, а конкретно на молодых людей, проживающих в Архангельской, Мурманской, Ленинградской областях, Санкт-Петербурге и Республике Карелия. Однако пособие можно с уверенностью применять в других областях, поскольку оно дает информацию о глобальной проблеме и предлагает решения, актуальные для современного общества во многих странах и регионах.

1. Паспорт проекта «Климатическая школа»

Цель Климатической школы – вовлечь молодых людей в актуальную повестку изменения климата, стимулировать их к участию в решении проблемы.

ЗАДАЧИ:

- дать актуальную информацию об изменении климата;
- закрепить полученные знания на практике;
- развить в участниках Школы специальные компетенции;
- сформировать из молодых людей сообщество;
- дать прикладную информацию о возможных климатических действиях;
- развить навыки эффективного активизма.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Формат рассчитан на молодых людей 18-30 лет. Наш опыт показал, что люди этого возраста находятся в одном информационном поле, имеют схожее мировоззрение, прекрасно уживаются и срабатываются друг с другом.

Вы можете провести Школу и для более молодых участников, но вам следует соблюсти некоторые бюрократические процедуры (например, оформление разрешений от родителей у нотариуса).

**НЕ ЗАБЫВАЙТЕ, ЧТО ПОЕЗДКА С ДЕТЬМИ ЗА ГОРОД –
ЭТО БОЛЬШАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ!**

Мы рекомендуем привлечь в качестве участников иностранную молодежь. Это позволит расширить спектр задач вашей Школы: участники смогут узнать про изменение климата в других странах, завести новые знакомства (что всегда привлекательно), будут практиковать английский, научатся международному сотрудничеству.

Участники
Климатической школы
Движения 42
в 2020 году



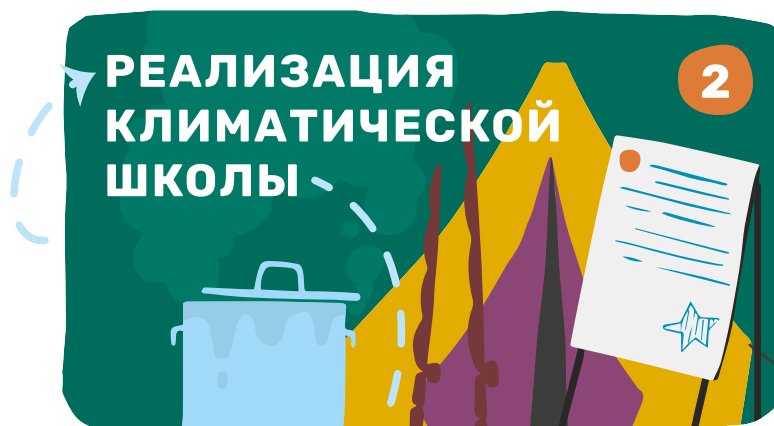
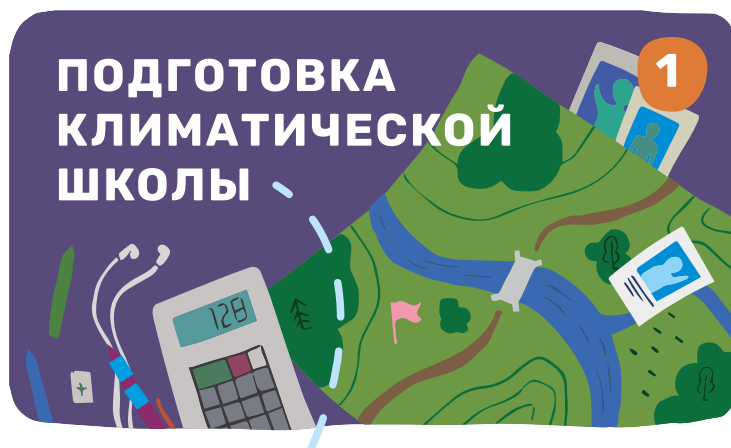
2. Концепция Климатической школы

Концепция Климатической школы основывается на ряде принципов, которые являются ключевыми, системообразующими при ее организации:

- *Безопасное пространство для участников.*
Школа – это пространство без притеснений, где все уважают друг друга вне зависимости от возраста, физических и интеллектуальных способностей, культурного происхождения, гендера и ориентации.
- *Диалог на равных.*
В Школе отсутствует иерархия. Организаторы и эксперты погружены и вовлечены в программу так же, как и участники. В Школе создаются условия для обмена опытом и знаниями.
- *Ненасильственность действий.*
Цели и задачи Школы достигаются без применения насилия и давления, все действия выполняются участниками добровольно.
- *Отсутствие дискриминации и нетерпимости.*
В Школе признается ценность многообразия убеждений и используются его преимущества.
- *Максимальное сотрудничество, отсутствие конкуренции.*
В деле решения глобальных проблем очень важно умение сотрудничать и ощущать ценность своего вклада в общее дело. Поэтому в Школе мы не выбираем лучших, не способствуем развитию соперничества между участниками, а приветствуем командную работу и коллективный труд.
- *Не обслуживание участников, а максимальное вовлечение их в организационный процесс.*
Бытовые дела хорошо сплачивают команду, знакомят участников друг с другом. Наш опыт показал, что одно дежурство на кухне объединяет лучше, чем день совместной работы. Кроме этого, когда участники вовлечены в организационный процесс, они спокойнее воспринимают возникающие трудности, бережнее относятся к имуществу организаторов. У вас складывается настоящее сообщество, а не иерархическая структура.

Образно проект «Климатическая школа» может быть представлен в виде пошаговой (поэтапной) модели

Модель проекта «Климатическая школа». Каждый из блоков модели подробно раскрыт в содержании руководства.



3. Подготовка Климатической школы

Организация Климатической школы включает несколько обязательных моментов:

- *Найдите команду, распределите роли.*
Климатическая школа – довольно ресурсозатратное мероприятие, поэтому для ее организации вам понадобится команда (три организатора и 3-5 волонтеров). Начинать подготовку к Школе минимум за два месяца.
- *Спланируйте бюджет.*
Исходя из предполагаемого количества участников, места проведения, необходимого оборудования составьте бюджет. Ваш бюджет будет состоять из следующих статей расходов: проезд участников и экспертов, питание, снаряжение, оборудование, аренда места, оплата работы повара, экспертов, расходные материалы.
- *Выберите даты.*
Рекомендуем выбирать летние месяцы, когда у молодых людей каникулы. Будьте готовы, что организационная группа должна заехать на место проведения Школы заранее и уехать позже.
- *Определите продолжительность Школы.*
Климатическая школа может быть проведена в двух форматах: три дня (интенсив) и пять-семь дней. Вы сами определяете продолжительность, но в первую очередь это зависит от ваших ресурсов. Однако стоит иметь в виду, что интенсив позволит вам лишь дать необходимую информационную базу. Чтобы сформировать мировоззрение людей, сделать из них группу единомышленников, потребуется больше времени – от пяти дней.
- *Выберите место.*
Для проведения Школы вы можете выбрать любое удобное место. Однако для полного включения и погружения участников мы предлагаем организовать выездную школу. Для выездной школы подойдет туристическая база, деревня, экопоселение, кемпинг или даже просто место на природе без инфраструктуры. Последний вариант самый интересный и наиболее приближенный к low carbon (низкоуглеродным) условиям, но, пожалуй, наиболее трудоемкий для организации.

Остальные вопросы по организации Климатической школы будут представлены в соответствующих разделах руководства (подготовка программы, работа с участниками и экспертами, материально-техническое обеспечение и т.д.).

3.1. Распределение ролей внутри группы организаторов

Во время подготовки и проведения Школы распределите роли внутри вашей группы организаторов. Какие могут быть роли:

- основной координатор Школы;
- ответственный за программу;
- ответственный за быт и техническое обеспечение;
- ответственный за продукты и кухню (уделите этой роли особое внимание);
- ответственный за отдельный сбор и утилизацию отходов на мероприятии;
- ответственный за медицинскую помощь на мероприятии;
- ответственный за психологическую поддержку участников (в Школе участники находятся в непривычных условиях среди новых людей, у кого-то это может вызвать дискомфорт).

Все ответственные должны быть представлены участникам в самом начале Школы, их имена и роли стоит повесить на информационном стенде. Желательно, чтобы организаторы имели отличительные знаки – цветные бейджи или повязки.

3.2. Предварительная работа с участниками

НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ распространите анонс мероприятия по профильным ВУЗам, экологическим сообществам в социальных сетях. Офлайн-анонс должен содержать цели и задачи Школы, контакты и требования: что должна содержать заявка, куда можно ее отправить. Желательно, чтобы анонс сопровождался анкетой в онлайн-формате. Обязательно указывайте срок, до которого вы собираете заявки.

НА ВТОРОМ ЭТАПЕ отберите заявки. Напишите тем, кого вы не отобрали. Для отобранных участников напишите письмо-поздравление, обязательно попросите подтвердить участие и прикрепите еще одну анкету для сбора следующей информации: паспортные данные для покупки билетов, место, откуда участник будет выезжать, наличие палатки-спальника, особенности питания. Полезно также собрать данные о болезнях, про которые вам бы следовало знать (аллергии, хронические заболевания, эпилепсия и пр.).

НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ сообщите участникам о подробностях Школы. Вышлите программу, информацию о ключевых экспертах, расскажите о вашей команде, о всех нюансах питания, логистики, проживания, а также приложите список необходимых вещей. Одновременно это письмо является напоминанием и подтверждением участия. Будьте готовы к тому, что 1-2 участника зачастую передумывают ехать перед самым мероприятием.

Пример списка

Пожалуйста, возьмите с собой следующие вещи и документы:

1. паспорт
2. телефон (заряженный и с пополненным счетом), зарядное устройство к телефону
3. ксерокопию полиса обязательного медицинского страхования
4. наручные часы (чтобы была возможность следить за временем и не опаздывать на тренинги и дискуссии)
5. личную посуду: миску, ложку, кружку
6. палатку и коврик (если имеются)
7. спальник
8. непромокаемую одежду и обувь на случай дождя, дождевик
9. теплую одежду, шерстяные носки
10. сменную одежду (2-3 комплекта)
11. удобную закрытую обувь (ботинки, кроссовки)
12. более легкую сменную обувь или тапочки
13. тапочки для бани
14. головной убор от солнца
15. купальник
16. предметы личной гигиены
17. полотенце
18. медикаменты (специфические препараты, если таковые могут понадобиться)
19. ручку, блокнот
20. фотоаппарат и зарядное устройство к нему (если имеются)
21. средства защиты от комаров
22. туристическое сиденье (по желанию)
23. перекус в дорогу

Не лишним будет приложить к письму список источников с теоретической информацией, которая может понадобиться участникам во время Школы.

Вы можете подготовить опрос, который поможет определить уровень знаний по проблеме изменения климата у будущих участников, разместив ссылку на него в письме. Также вы можете собрать с участников предложения в программу. Эта информация поможет вам лучше подготовиться.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО Перед отъездом вашей команды на место проведения Школы, вы можете выслать письмо с некоторыми важными деталями предстоящей поездки. Прикрепите ваше живое фото с места проведения мероприятия, сопроводите его напутствием. Участникам будет приятно!

После мероприятия.

Обязательно разошлите участникам все материалы, фото. Соберите обратную связь (может быть в виде опросника). Отзывы участников подскажут вам, что можно поменять в будущем, а что обязательно нужно оставить.

3.3. Разработка содержания

Перед составлением программы Школы подумайте:

- Какую информацию вы хотите донести до молодых людей?
- В какой форме должна быть эта информация?
Мы рекомендуем чередовать разные форматы: лекции, практические занятия, мастер-классы, обсуждения.
- Какие навыки будут полезны молодым людям для климатического активизма?
Например, умение писать статьи, делать красивые фото, снимать ролики, дискутировать и т.д.
- Каких знаний вашим будущим участникам не хватает?
При наборе участников мы рекомендуем с помощью анкетирования определить уровень их базовых климатических знаний и выстраивать программу исходя из этого.
- Как участники смогут использовать свои знания после Школы?
- Кто может донести климатические знания до участников?
Вы можете сами провести лекции, ознакомившись с материалами из руководства «Климатические посланники» или пригласить сторонних экспертов.
При выборе экспертов не стоит бояться приглашать молодых спикеров. Молодые спикеры с большей готовностью приедут к вам и будут жить в тех же условиях, что и участники. Также это создаст доверительную атмосферу.
Вы можете пригласить в качестве экспертов на ваше мероприятие сотрудников научных институтов, экологических и природоохранных

организаций (например, [Российский Социально-Экологический союз](#), [Всемирный фонд дикой природы WWF](#), [Сеть климатических действий Climate Action Network](#)). Для удаленного участия экспертов используйте онлайн-платформы (например, ZOOM).

- Как участники познакомятся друг с другом?
- Как молодые люди будут проводить досуг в Школе?
Развлекательные мероприятия – важная часть программы. Они способствуют знакомству и сплочению. Развлекательные мероприятия могут содержать тематические «климатические» элементы. Мы советуем делать вашу программу гибкой, дайте возможность участникам влиять на нее, чтобы они себя чувствовали более вовлеченными.

ВАЖНО! ЛЮБОЕ ВЫЕЗДНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ СИЛЬНО ЗАВИСИТ ОТ ПОГОДЫ. МОЖЕТ ПОЛУЧИТЬСЯ ТАК, ЧТО ВСЕ ДНИ ШКОЛЫ БУДЕТ ИДТИ ПРОЛИВНОЙ ДОЖДЬ. ОЗАБОТЬТЕСЬ ЭТИМ «НА БЕРЕГУ» – ПОДУМАЙТЕ ЗАРАНЕЕ, ЧЕМ ВЫ БУДЕТЕ ЗАНИМАТЬ УЧАСТНИКОВ ЛАГЕРЯ ПРИ НЕВОЗМОЖНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АКТИВНОСТЕЙ НА УЛИЦЕ.

Оставляйте окна в программе («open space») для свободных мастер-классов, обсуждений, игр. Такие активности могут предлагать сами участники. Не забывайте напоминать участникам об этой возможности на утреннем собрании.

В случае трехдневной программы, вам необходимо ознакомить участников со следующими темами:

- что такое климат и отличие его от погоды
- методы изучения климата
- парниковый эффект, парниковые газы и их источники
- круговорот углерода в природе
- естественные и антропогенные причины изменения климата
- последствия изменения климата в мире, в стране
- последствия изменения климата в вашем регионе
- способы решения проблемы климатического кризиса
- изменение климата и законодательство
- права граждан на благоприятную окружающую среду
- гражданский активизм и примеры успешных активистских практик в правовой сфере



Если продолжительность вашей Школы составляет 5-7 дней, дополнительно вы можете ознакомить участников со следующими темами:

- углеродный след, советы по снижению углеродного следа
- зоны ответственности в проблеме изменения климата
- влияние индустрий на климат
- влияние корпораций на климат
- возобновляемая энергетика
- лес и климат

В случае, если после предварительного тестирования участников (которое вы провели до мероприятия), вы обнаружили, что у всех уровень знаний по теме изменения климата различается (число «новичков» примерно совпадает с количеством «продвинутых»), вы можете составить программу таким образом, чтобы лекции начального уровня шли параллельно с лекциями продвинутого уровня.

Практический блок может состоять как из практической работы в группах, которая длится на протяжении всех дней Школы, когда каждая группа занимается своим направлением, так и из разнообразных тренингов и небольших мастер-классов.

Работа по направлениям. Для практической работы стоит делить участников на группы по способностям и интересам, чтобы группы были небольшие и могли работать параллельно. Это можно сделать еще на этапе подачи заявки, включив соответствующий вопрос в анкету («Какое практическое направление Школы вас больше интересует?») или прямо на мероприятии. Работа по направлениям подойдет для 5-7-дневного формата Школы.

Установка солнечных панелей участниками Школы. Фото Евгения Жуланова



Идеи для практических направлений:

1. «энергетическая группа» занимается установкой объектов возобновляемых источников энергии, делает расчеты для перевода объекта на 100 % возобновляемую энергетику;
2. «креативная группа» создает арт-объект на тему изменения климата;
3. «медиа группа» учится создавать медиаконтент: статьи, видеоролики, посты в социальных сетях, берет интервью у участников, создает газету Климатической школы;
4. «образовательная группа» учится проводить климатические уроки;
5. «проектная группа» учится писать проекты (ставить цели и задачи, составлять планы реализации проекта и бюджет).

Тренинги и мастер-классы. Ими можно разнообразить 5-7-дневный формат Школы или наполнить практический блок трехдневного формата.

Идеи для тренингов и мастер-классов:

- тренинг по коммуникациям
- мастер-класс по фотографии
- мастер-класс «как общаться с климатическим скептиком»
- мастер-класс по подсчету персонального углеродного следа
- тренинг по сокращению персонального углеродного следа
- бердвотчинг (наблюдение за птицами)
- мастер-класс «как провести экологическую акцию»
- мастер-класс «как создать экологическое движение»
- мастер-класс по командной работе
- мастер-класс по управлению конфликтными ситуациями
- мастер-класс по выгоранию
- а также мастер-классы, которые могут провести сами участники в рамках программы или в свободное время («open space»)

3.4. Организация логистики

При выборе способа доставки участников до места проведения Школы оказывайте предпочтение наиболее экологичным видам транспорта, то есть тем, которые сопровождаются меньшими выбросами CO₂.

Вид транспорта	Выбросы углекислого газа на 1 пассажира в пересчете на 1 км*
Самолет	285 г
Автомобиль	104 г
Автобус	68 г
Поезд	14 г

Таблица 1

*По данным Европейского агентства окружающей среды eea.europa.eu

К примеру:

- Вы можете пройти часть пути пешком, заодно ознакомив участников с местностью и природой.
- Вы можете доехать на велосипеде. В таком случае вам потребуется организовать отдельно доставку вещей участников. Однако имейте в виду, что не все молодые люди могут уметь кататься на велосипеде, обязательно это учтите и опросите участников заранее.
- Вы можете доехать на поезде. Поезд является более экологичным видом транспорта, чем автобус или машина.
- Сочетайте способы, перечисленные выше.

Если вы выезжаете группой, то один из организаторов должен ехать с участниками.

3.5. Организация полевого лагеря

Если вы не боитесь трудностей и решили организовать климатическую Школу на природе, тогда следует обратить внимание на следующие моменты:

- наличие доступа к питьевой воде
- выход в интернет/мобильная связь
- логистика
- организация палаточного городка
- организация туалета
- организация рабочего пространства
- организация бани/душа
- организация полевой кухни
- организация места с умывальниками
- организация сбора и вывоза отходов
- организация первой помощи

Нужно понимать, что для Климатической школы на природе необходимо больше снаряжения. Чтоб облегчить багаж организаторов, вы можете сделать заранее опрос среди участников о том, кто может взять палатку, спальные мешки и туристические коврики. Однако стоит взять несколько запасных, на случай если кто-то забудет.

Мы рекомендуем до утверждения места проведения Школы выехать на место и посмотреть все своими глазами. Также организационной группе следует прибыть на место за несколько дней до начала мероприятия для организации быта: кухни, туалета, просветительских зон.

ПАЛАТОЧНЫЙ ГОРОДОК Палаточный городок – это место, где установлены палатки, в которых отдыхают участники. Мы рекомендуем разделить в пространстве рабочую зону и палатки, так будет проще сохранять тишину в палаточном городке после отбоя. Участники, которые захотят дольше во что-то играть или петь под гитару, смогут

разместиться в рабочей зоне и не мешать отдыхать другим участникам.

Рядом с палаточным городком должен располагаться туалет и место с умывальниками.

РАБОЧАЯ ЗОНА Обязательно продумайте, где будет проходить лекционная часть программы. От того, насколько это место удобно, зависит ход просветительского процесса. Лекции могут проходить в помещении или большой палатке. Это важно на случай дождя или для затемнения, если вам необходимо показывать презентации. В помещении должно быть достаточно светло, тепло, приняты меры против кровососущих насекомых (для этого можно зажечь специальные пластинки). В хорошую погоду лекции могут быть перемещены под открытое небо. Желательно, чтобы участники сидели на удобных стульях или скамейках со спинкой, имея возможность облокотиться.

Мы рекомендуем размещать лекционную часть неподалеку от палаточного городка, чтобы участники могли спокойно возвращаться в палатки за своими вещами, не опаздывая на мероприятия программы.

В случае, если лекционная часть и палаточный городок находятся в некотором удалении друг от друга, туалеты должны быть организованы в обеих частях лагеря.



Установка палаток
в палаточном
городке участниками.
Фото Ирина Минина



Обустройство
лекционного зала
в армейской палатке.
Фото Евгения Серова



Вариант организации
полевой кухни.
Фото Ирина Минина

ПОЛЕВАЯ КУХНЯ Кухня должна располагаться отдельно от места принятия пищи. Это может быть костер или печь. Предусмотрите использование котлов и ведер больших объемов.

Если вы проводите Школу в солнечном регионе, попробуйте использовать солнечную печь. Приготовление еды на таком устройстве происходит только за счет солнечной энергии.

**НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ СЖИГАЙТЕ МУСОР В ПЕЧИ И КОСТРАХ.
ПРИ СЖИГАНИИ ОТХОДОВ ПРОИСХОДЯТ ВЫБРОСЫ ВРЕДНЫХ
ГАЗООБРАЗНЫХ ВЕЩЕСТВ, ОСТАЕТСЯ ВРЕДНАЯ ЗОЛА.**



Солнечная печь
Фото с сайта solarb.ru

В случае использования костра для приготовления пищи, не забывайте о правилах:

- Выбрать место не ближе 5 метров от любых деревьев (желательно использовать специально обустроенные площадки).
- Расчистить площадку от сухих листьев, хвои.
- Желательно убрать дерн.
- Площадку для костра обложить камнями или землей.
- Работая с костром использовать рукавицы.
- Оставляя место отдыха, потушите костер.
- Перед тушением костра разворошите угли, затем полейте костер большим количеством воды и засыпьте песком или землей.

БАНЯ Предусмотрите возможность нагрева воды для личных гигиенических нужд участников. Если ваша Школа длится пять и более дней, необходима организация душа или бани. В случае довольно теплой или жаркой погоды, душ можно организовать путем нагрева воды на солнце в черных бочках. Если у вас есть дополнительные ресурсы, вы можете приобрести специальную полевую баню – жаростойкую палатку, в которой топится печь и нагревается вода. Для организации бани вам необходимо предусмотреть время в программе.

ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЕ Для энергообеспечения в полевых условиях вы можете воспользоваться портативными солнечными панелями или ветроустановками. В крайнем случае используйте дизельный генератор. Проведение лагеря без электроэнергии тоже возможно. В таком случае предупредите экспертов об отсутствии мультимедиа, а также участников об отсутствии подзарядки гаджетов (попросите зарядить и привезти внешние аккумуляторы «power bank»). Однако мы советуем взять несколько портативных солнечных панелей (продаются в сетевых магазинах цифровой и бытовой техники).

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТЕНД В пространстве Школы организуйте место, где будет расположен информационный стенд. Разместите там всю необходимую информацию: программу, имена организаторов, экспертов, правила лагеря, хэштеги (под которыми участники могут публиковать свои посты), вывешивайте ежедневную стенгазету и новости, таблицу с дежурствами. Не лишним будет и размещение образовательной информации – графиков, схем, иллюстраций и постеров.

Инфостенд должен быть в круглосуточном доступе. Если стенд находится на улице, его следует накрыть прозрачной пленкой, чтобы он не намок от дождя и росы. Обязательно прикрепите ручку или карандаш.

ОТХОДЫ Постарайтесь минимизировать количество отходов. Для этого при закупках продуктов в лагерь покупайте их только в перерабатываемой упаковке и желательно в большой таре. Все, что может быть напечатано на бумаге – печатайте с двух сторон или на черновиках. Не используйте ничего одноразового (посуда, полиэтиленовые пакеты).

ОРГАНИЧЕСКИЕ ОТХОДЫ МОЖНО ПРИКАПЫВАТЬ В ЗЕМЛЮ ПО МЕРЕ ИХ ОБРАЗОВАНИЯ. ИЛИ СОБРАТЬ ОТДЕЛЬНО И ЗАКОПАТЬ В ЯМУ К ОКОНЧАНИЮ МЕРОПРИЯТИЯ.

Обязательно заранее продумайте вывоз отходов с мероприятия. Все перерабатываемое должно быть отправлено на переработку. Организуйте раздельный сбор: поставьте бак для стекла, пластика, бумаги, органики и всего остального. Среди организаторов должен быть ответственный за это. В начале Климатической школы проведите подробный инструктаж, покажите участникам, как правильно в лагере сортируются отходы. Обсудите с участниками, что задача раздельного сбора в рамках Школы – не произвести неперерабатываемых отходов. В конце Школы подведите итоги и покажите всем, сколько отходов отправится на полигон, а сколько – на переработку.



Полевая кухня.
Фото Евгения Жуланова



Организация раздельного сбора отходов
Фото Евгения Жуланова

3.6. Организация быта

Питание. Повар – самый важный человек в вашем лагере. Настроение, работоспособность участников напрямую зависит от их сытости. Ваша программа также зависит от того, сможет ли повар приготовить еду вовремя.

Мы рекомендуем нанять (или пригласить в качестве волонтеров) 1-2 человек с опытом приготовления вегетарианской пищи для большого количества людей на полевой кухне. Опыт очень важен, так как новичок может неправильно рассчитать порции (кому-то может не достаться еды, или наоборот ее будет слишком много) или же может не справиться с полевыми условиями.

Не рассчитывайте, что повара смогут принять участие в программе. Если вы принимаете 30-50 человек, приготовление еды займет весь день. Обычно день повара выглядит так (с привлечением 2-3 дежурных из участников): проснулся - приготовление завтрака - завтрак - помывка кастрюль - приготовление обеда - обед - помывка кастрюль - приготовление ужина - ужин - помывка кастрюль - пошел спать.

ПРЕДУПРЕДИТЕ ВАШЕГО ПОВАРА-ВОЛОНТЕРА О ТОМ, НА ЧТО ОН СОГЛАСИЛСЯ, ЧТОБЫ НЕ БЫЛО НЕДОПОНИМАНИЯ, И ОН НЕ ПОКИНУЛ ВАС ПОСРЕДИ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОСТО ПОТОМУ, ЧТО УСТАЛ. БЕРЕГИТЕ ВАШЕГО ПОВАРА.

Попросите повара вам помочь составить меню на количество человек/дней, а также рассчитать необходимое количество продуктов.

Меню. Питание должно быть вегетарианское, преимущественно веганское (без использования продуктов животного происхождения). Сектор животноводства ответственен за 14,5% выбросов парниковых газов, поэтому мы рекомендуем сокращать потребление продуктов животноводства на климатических мероприятиях (и на мероприятиях вообще). Участников следует заранее предупредить в информационном письме о том, что будет такое питание, объяснить причины. Однако не стоит заставлять участников брать мясные продукты из дома с собой.



Раздача обеда.
Фото Ирина Минина

**В ИНФОРМАЦИОННОМ ПИСЬМЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО СПРОСИТЕ
О ПРЕДПОЧТЕНИЯХ В ЕДЕ И АЛЛЕРГИЯХ.**

Старайтесь сделать меню разнообразным, потому что настроение участников в какой-то степени зависит от питания. Добавьте в меню достаточно фруктов, не забывайте про сладости.

Дежурства. Мы рекомендуем максимально включать участников в быт и организовывать дежурства. Это поможет развить навыки самоорганизации, максимально включиться в процесс, развить навыки командной работы и сотрудничества, поддерживать в команде принцип «равный-равному» и оставаться сопричастным.

В начале Школы следует сказать участникам о принципах, которых мы придерживаемся, и рассказать о дежурствах. Дежурства не должны быть принудительными.

Какие дежурства могут быть:

- 2-3 человека в помощь повару на один прием пищи
- дежурный на воду – принести воду из водоема, колодца, налить в умывальник, в бочку
- дежурный по дровам
- дежурный по бане – в банный день делает баню
- дежурный по поддержанию общего порядка на локациях Школы

Мы рекомендуем сделать таблицу со всеми дежурствами, куда участники могут записываться добровольно. Следует каждый день на утреннем собрании напоминать о том, что необходимо записываться на дежурства, мотивировать делать это. Например, напоминать, что, если никто не запишется в помощь, то весь лагерь пропустит прием пищи.

Нужно обязательно контролировать запись и, если нет дежурных на приготовление еды, срочно решать проблему. Так как это может привести к задержке обеда или ужина, и, соответственно, к сдвигам в программе.



*Дежурные по воде.
Фото Евгения Жуланова*

Мытье посуды. Мы уже писали, что в информационном письме просим участников взять с собой личный набор посуды. Это важно, потому что в таком случае участник сам несет за нее ответственность, в том числе, если он ее не помыл. Мы не моем посуду за участниками!

Мы рекомендуем взять несколько запасных наборов посуды, на случай если кто-то из участников забудет свой комплект.

Для поддержания благоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки лучше всего организовать помывку посуды под проточной водой или под умывальниками.

В случае, если воды в достаточном количестве не имеется, рядом с местом приема пищи организуется помывочная – место, где моется посуда. Обычно ставится 1-2 набора тазиков. Один набор – это три последующих друг за другом емкости (лучше пронумеровать): первый – для механической очистки тарелки, во втором посуда моется с горчичным порошком, в третьем ополаскивается. В зависимости от количества участников таких наборов тазиков может быть несколько. Также для обеззараживания в первый или второй тазик можно добавить несколько капель марганцовки.

ВАЖНО! В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ УЧАСТНИК ЗАБОЛЕЛ, ЕГО СЛЕДУЕТ ПОСАДИТЬ НА «КАРАНТИН». ОН ДОЛЖЕН МЫТЬ СВОЮ ПОСУДУ ОТДЕЛЬНО, ИНАЧЕ ОДИН ЗА ДРУГИМ ЗАРАЗАТСЯ ВСЕ УЧАСТНИКИ.

Мы не используем синтетические моющие средства (содержат агрессивные поверхностно-активные вещества), так как они вредны для окружающей среды и плохо смываются. Горчица – натуральное чистящее средство, которое даже если и попадет в водоем, то никакого вреда не нанесет. Вместо синтетических губок мы используем натуральные джутовые мочалки.



Полевая помывочная
для посуды.
Фото Евгения Жуланова



Дежурные по кухне.
Фото Ирина Минина

3.7. Медицина

В вашей команде должен быть человек, который сможет оказать первую помощь участникам и будет заведовать аптечкой (лучше, чтобы навыками первой помощи обладала вся команда организаторов). Желательно в анкету участника включить вопрос о хронических заболеваниях, аллергиях, чтобы в случае каких-либо эксцессов вы были к этому готовы.

Вы можете предложить участникам оформить медицинскую страховку. Отнеситесь к этому пункту очень внимательно, особенно если вы выезжаете на природу или в труднодоступное место.

Для поддержания благоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки рекомендуем закупить антисептик. Лучше закупить его в таре большого объема (так вы минимизируете количество отходов от упаковки), разлить по небольшим бутылочкам с дозаторами и расположить их в основных частях лагеря для свободного использования участниками.



Аптечка первой помощи должна быть укомплектована следующим образом:

N п/п	Наименование изделий медицинского назначения	Форма выпуска (размеры)	Количество (штуки, упаковки)
1	Изделия медицинского назначения для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран		
1.1	Жгут кровоостанавливающий		1 шт.
1.2	Бинт марлевый медицинский нестерильный	5 м x 5 см	1 шт.
1.3	Бинт марлевый медицинский нестерильный	5 м x 10 см	1 шт.
1.4	Бинт марлевый медицинский нестерильный	7 м x 14 см	1 шт.
1.5	Бинт марлевый медицинский стерильный	5 м x 7 см	1 шт.
1.6	Бинт марлевый медицинский стерильный	5 м x 10 см	2 шт.
1.7	Бинт марлевый медицинский стерильный	7 м x 14 см	2 шт.
1.8	"Пакет перевязочный медицинский индивидуальный стерильный с герметичной обочкой"		1 шт.
1.9	Салфетки марлевые медицинские стерильные	"Не менее 16x14см N 10"	1 уп.
1.10	Лейкопластырь бактерицидный	Не менее 4 см x 10 см	2 шт.
1.11	Лейкопластырь бактерицидный	Не менее 1,9 см x 7,2 см	10 шт.
1.12	Лейкопластырь рулонный	Не менее 1 см x 250 см	1 шт.
2	Изделия медицинского назначения для проведения сердечно-легочной реанимации		
2.1	Устройство для проведения искусственного дыхания "Рот-Устройство-Рот" или карманная маска для искусственной вентиляции легких "Рот-маска"		1 шт.
3	Прочие изделия медицинского назначения		
3.1	Ножницы для разрезания повязок по Листеру		1 шт.
3.2	Салфетки антисептические из бумажного текстилеподобного материала стерильные спиртовые	Не менее 12,5x11,0 см	5 шт.
3.3	Перчатки медицинские нестерильные, смотровые	Размер не менее М	2 пары
3.4	Маска медицинская нестерильная 3-слойная из нетканого материала с резинками или с завязками		2 шт.
3.5	Покрывало спасательное изотермическое	Не менее 160 x210 см	1 шт.
4	Прочие средства		
4.1	Английские булавки стальные со спиралью	не менее 38 мм	3 шт.
4.2	Рекомендации с пиктограммами по использованию изделий медицинского назначения аптечки для оказания первой помощи работникам		1 шт.
4.3	Футляр или сумка санитарная		1 шт.
4.4	Блокнот отрывной для записей	формат не менее А7	1 шт.
4.5	Авторучка		1 шт.

Таблица 2. В соответствии с приказом 169н Министерства здравоохранения РФ.

4. Реализация Климатической школы

4.1. Основная программа Школы

Условно программа Школы разделяется на следующие этапы: день заезда, рабочие дни и день отъезда. При составлении программы рекомендуем вам воспользоваться нашими идеями. Пример программы смотрите в [Приложении 1](#).

НУЛЕВОЙ ДЕНЬ (ДЕНЬ ЗАЕЗДА)

После того, как участники придут на место, проведите для них короткую экскурсию по лагерю, чтобы каждый имел представление о том, где находится туалет, можно попить чай и проходят собрания. Дайте участникам минимум два часа на то, чтобы расположиться и отдохнуть с дороги.

После этого проведите собрание. На нем расскажите о себе, познакомьте участников с командой организаторов и местом, где проходит Школа. Обязательно укажите на тех людей, к которым можно обращаться в случае возникновения вопросов.

Проведите знакомство.

Знакомство – один из самых важных этапов Школы. Главная задача: расположить участников друг к другу и создать дружелюбную атмосферу. В самом начале дайте возможность представиться каждому по кругу в свободной форме, чтобы каждый смог презентовать себя как считает нужным. Если участников больше 70 человек, есть смысл знакомиться в группах (в таком случае в каждой из групп должен быть кто-то из организаторов, кто будет вести знакомство). Желательно во время этого процесса попросить участников сесть в круг.

Для более успешного знакомства необходимо обратить внимание на следующее:

- Будьте готовы к знакомству. Заранее продумайте, что вы скажете при знакомстве, чтобы настроить участников на разговорный лад. Будьте открытыми, это даст более точно понять, кто вы такой, и какие роли вы выполняете в организации Школы.
- Прежде, чем давать участникам возможность представиться, представьтесь группой организаторов. Это поможет им подготовиться и начать общение с вами. Некоторым людям сложно быстро адаптироваться к новой обстановке или говорить на публику, поэтому не стоит давить и заставлять кого-то рассказывать много информации. Если человек не готов говорить, пропустите его, и подождите, пока он сам не захочет высказаться.

Во время представления передавайте по кругу малярный скотч, на котором каждый участник должен написать свое имя (или прозвище, которым бы он хотел, чтобы его называли) и приклеить оторванный кусочек к своей одежде (он легко отклеивается, так что переживать об одежде не стоит).

Выработайте вместе с участниками правила Школы, которые все обещают соблюдать. Обязательно повесьте их на видном месте.

Пример правил:

- Быть вовремя на сессиях.
- Говорить по руке.
- «Не выпадать из шкафа» (быть вовлеченными).
- Не пользоваться гаджетами во время сессий.
- Тишина после отбоя и т.д.

Попросите участников публиковать в социальных сетях посты о вашем мероприятии. Сообщите участникам хэштеги Школы – это поспособствует продвижению вашего мероприятия.

Если в течение Школы вы делаете фотографии, предупредите об этом участников заранее. Можно попросить каждого подписать форму согласия на фото- и видеосъемку, или включить этот вопрос в анкету, которую вы отправляете в преддверии Школы. Те, кто не хочет быть на фото, могут прикрепить на себя отличительный знак. Например, закрашенный красным кусочек малярного скотча на одежде рядом с именем.

РАБОЧИЕ ДНИ

Мы рекомендуем сохранять структуру рабочих дней изо дня в день, поскольку это позволяет участникам лучше ориентироваться в программе. Она может быть такой:

- Подъем и зарядка для желающих;
- Завтрак;
На приемы пищи необходимо выделять не менее часа, чтобы участники не торопясь поели, пообщались, отдохнули;
- Общее собрание;
Мы рекомендуем начинать каждый день с общего собрания. На нем вы можете анонсировать программу дня, распределить дежурства, сообщить важные новости, узнать, все ли хорошо у участников;
- Теоретический блок: лекция;
Теоретические знания лучше всего усваиваются с утра, поэтому оптимальнее всего теоретические блоки проводить после завтрака;
В начале теоретического блока мы рекомендуем раздать участникам листочки и попросить их написать ответы на вопросы: что для меня изменение климата? В последний день мы снова задаем участникам этот вопрос и просим

написать ответы, затем раздаем листочки с первого дня и просим сравнить. Также вы можете попросить участников заполнить составленный заранее опросник в первый и в последний день. Проанализировав результаты, вы сможете оценить, насколько успешно были усвоены знания.

Не забывайте делать перерывы раз в час, чтобы дать участникам отдохнуть. В середине теоретического блока имеет смысл сделать кофе брейк или перекус. Голодные участники будут плохо воспринимать информацию.

Не бойтесь вносить разнообразие в этом блоке короткими энерджайзерами или играми-минутками (смотри «Дополнительные идеи для программы») – участники взбодрятся.

- Обед;
- Энерджайзер;
После обеда проведите короткую игру-минутку, чтобы участники настроились на командную работу;
- Практический блок: работа по направлениям/мастер-классы/тренинги;
Несколько мастер-классов и тренингов могут идти параллельно – это позволит продуктивно поработать в небольших группах, в которые придут наиболее заинтересованные в данном тренинге участники. По возможности, повторяйте мастер-классы, иногда участникам трудно выбрать, и они не будут жалеть, что что-то пропустили.
В завершающий день программы выделите время, чтобы участники обменялись итогами своей работы. Это можно сделать в виде конференции, когда каждая группа презентует свои результаты; или в формате ярмарки, когда участники свободно перемещаются по пространству, в котором размещены итоговые работы. Проявите фантазию, сделайте из этого праздник, ведь это последний день Школы!
- Ужин;
- Развлечения, мероприятия на сплочение;
- Рефлексия;
Рефлексия – это обмен впечатлениями за день. Рефлексия позволяет вспомнить, что случилось за день, обменяться мнениями, забавными историями. Рефлексия дает организаторам представление о самочувствии участников: что идет хорошо, а что не очень. Организаторам она помогает выявить общее настроение участников, их замечания и пожелания и таким образом усовершенствовать программу следующего дня. Мы рекомендуем всем давать обратную связь наравне: и участникам, и организаторам, и экспертам. Это позволит создать в Школе дружескую атмосферу.
Рефлексия может быть общая или по группам (в случае, если вас более 50 человек). Для удобства и очередности можно использовать какой-то предмет (зажженную свечку, игрушку), которую все передают по кругу или перекидывают. Важно, чтобы во время рефлексии соблюдалась тишина и все внимательно слушали каждого (говорит только тот, у кого в руках «свечка»). Другие упражнения для рефлексии смотрите в разделе 4.2. «Дополнительные идеи для программы».

Рефлексия с передачей
свечки в конце дня.
Фото Евгения Серова



Климатическая школа
Движения 42
в 2017 году



ДЕНЬ ОТЪЕЗДА

На утреннем собрании сообщите участникам, во сколько они должны быть готовы к отъезду. Попросите участников помочь собрать вещи организаторов: разобрать палатки, упаковать технику, собрать канцелярию.

На последнем собрании проведите завершающий круг рефлексии. Попросите участников ответить на вопросы:

- Что нового я узнал(а)? Как изменилось мое отношение к проблеме изменения климата? Что я сделаю после Школы для климата? Что понравилось, а что следует изменить?
- Попросите участников поделиться впечатлениями в социальных сетях под хэштегом Климатической школы.
- Вы можете заранее подготовить анкеты, чтобы собрать обратную связь, и раздать их на последнем собрании или предупредить участников о том, что разошлете завершающее письмо, в котором будет ссылка на анкету.

4.2. Дополнительные идеи для программы

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗНАКОМСТВА В начале программы стоит провести несколько упражнений для более глубокого знакомства. Вот некоторые из них:

1. Каждый участник вспоминает своего самого любимого героя из фильма, сказки, спектакля, телепередачи и т.п. Каждый участник пишет имя своего героя на бейдже (или кусочке малярного скотча), чтобы окружающие могли его прочесть и понять, о ком идет речь. Также добавляется источник, из которого этот герой взят (Питер Паркер, «Человек паук»). Далее участники по очереди рассказывают о герое, почему именно он их привлекает, какие качества больше всего нравятся в нем и какие, может быть, не нравятся. На каждого участника отводится в среднем две минуты.
2. Участник называет две своих индивидуальных черты. Одну из них загадывает на правую руку, вторую – на левую руку. Например: справа – «у меня серые глаза», слева – «я люблю шоколад». Участники, которые подходят по одному из определений, берут первого участника за руку (правую или левую). А на свою свободную руку тоже загадывают какую-то черту (например, «я хожу в магазин с авоськой»). По итогу все участники должны взяться за руки и стоять в замкнутом кругу.
3. Всех участников необходимо поделить на две команды. Команды встают напротив друг друга на расстоянии трех метров. Двое ведущих держат покрывало напротив этих команд. С каждой стороны покрывала стоит стул (это не обязательно, участники могут присесть на пол). Командам дается одна минута на выбор делегата от команды. После того, как делегаты выбраны, покрывало поднимается, чтобы соседней команде не было видно делегата от другой команды. Делегат садится на стул. На счет «три!» ведущие опускают покрывало, делегатам необходимо громко произнести имя сидящего напротив участника. Кто быстрее это сделает, тот забирает делегата к себе в команду. После этого снова дается время на выбор делегата, им может быть один и тот же человек несколько раз. Победителем становится та команда, которая забрала себе максимальное количество участников.
4. Можно дать участникам следующие задания: встать в линейку по дням рождения, начиная от 1 января до 31 декабря; встать в линейку по именам, начиная от имен на букву «А», заканчивая последней буквой алфавита; распределиться по импровизированной карте страны или региона и встать туда, откуда приехал; объединиться по цвету глаз, волос, одежде.

5. Попросите участников объединиться в группы по 3 человека с условием, что это должны быть люди, с которыми они еще не общались или плохо знакомы. Далее задавайте темы для обсуждений и на каждую отводите по 5-10 минут. По завершению времени, объявляйте, что время закончилось и сообщайте новую тему. Во время упражнения вы можете перемешивать группы перед каждым новым обсуждением и просить участников создавать новые (не забывайте про условие, что участник должен быть плохо знаком с другими участниками группы) или объединять группы. Некоторые примеры тем для обсуждения: «что для меня изменение климата», «способы выхода из климатического кризиса», «почему существуют климатические скептики», «мир без ископаемого топлива - возможно ли это?».

КЛИМАТИЧЕСКИЕ ДЕБАТЫ Участники дискутируют с двух противоположных точек зрения. Подробнее об этом формате читайте в руководстве «Климатические дебаты».

СИМУЛЯЦИЯ КЛИМАТИЧЕСКИХ ПЕРЕГОВОРОВ ООН Ролевая игра. Подробнее об этом формате читайте в руководстве «ДипломатИКа».

ОБСУЖДЕНИЕ «ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА У МЕНЯ ДОМА» Если у вас есть участники из разных регионов или других стран, пусть каждый расскажет о том, как изменение климата влияет на их страну, город или регион.

КЛИМАТИЧЕСКИЙ КАПУСТНИК завершающий творческий вечер, где участники выступают с творческими номерами. О нем стоит рассказать участникам в первый день (а еще лучше написать в письме вместе с сопутствующей информацией) и напоминать на каждом собрании. Чтобы участники успели лучше подготовиться, рекомендуем выделить для этого время в программе (1-2 часа).

ЭКСКУРСИИ, ПРОГУЛКИ, ПОХОДЫ знакомство с природой и историей места, где проходит мероприятие.

ПОМОЩЬ МЕСТНОМУ СООБЩЕСТВУ (ЕСЛИ ТАКОЕ ИМЕЕТСЯ) провести субботник на территории или оказать какую-то другую помощь.

КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ процесс создания и поддержки команды, возможность притереться друг к другу, комфортно и продуктивно провести неделю. Во всех упражнениях на командообразование присутствуют элементы, которые развивают поведенческую гибкость, стрессоустойчивость и навыки коммуникации. Командообразование может проходить в формате посвящения (например, в «климатических защитников»). Специализированные упражнения могут быть тематическими. Командообразование лучше проводить в первый или во второй день Школы (помните, что день заезда считается нулевым).

Перед началом проведения упражнений необходимо

- Подготовить реквизит и место проведения.
- Провести инструктаж, рассказать про принципы упражнений и технику безопасности.
- После проведения необходимо сделать обратную связь и узнать про эмоциональное состояние участников. Если необходимо, отрефлексировать с кем-то отдельно.

ВАЖНО, ЕСЛИ ЧЕЛОВЕК ПРОСИТ ВЫЙТИ ИЗ ПРОЦЕССА КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ, И ВЫ ВИДИТЕ, ЧТО ЕМУ НЕ КОМФОРТНО, НЕОБХОДИМО ЕГО ОТПУСТИТЬ И ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ СЛУЧИВШЕЕСЯ НАЕДИНЕ.

В рамках командообразования проведите 5-6 упражнений. Общей длительностью 90-120 минут. Упражнения могут быть следующими:

Упражнение 1. Начертите два квадрата: один больше, другой меньше. Задача команды - всеми участниками уместиться в квадрате за заданное время (10-30 секунд). Дотрагиваться до земли за пределами квадрата никакими частями тела не допускается. Когда команда простояла 10-30 секунд (на ваше усмотрение), их задача сделать то же самое в малом квадрате.



Командообразование, участники пытаются поместиться в квадрат. Фото Евгения Жуланова

Поскольку Школа тематическая, для участников можно использовать следующее описание:

«Леса в процессе фотосинтеза превращают углекислый газ в кислород. Но это не единственная их функция. Также леса поддерживают уровень воды в водоемах, служат естественным препятствием от ветра, поддерживают влажность воздуха и являются домом для животных. Но из-за вырубок площадь лесов сокращается. И сейчас мы побудем в школах лесных беженцев. Каждый из нас станет лесным жителем, у которого отбирают его дом - лес. Ваша задача уместиться на квадрате за 30 секунд, и столько же простоять, не дотрагиваясь до земли за пределами квадрата никакими конечностями».

Для второго квадрата: «Из-за неосторожного поведения человека в лесу и засух из-за изменения климата, каждое лето в мире бушуют лесные пожары. Леса становятся еще меньше. Вот и наш квадрат стал меньше. Ваша задача также встать всем в этот квадрат и не выходить за границы».

Упражнение 2. Игровая зона – это болото. На ней размещены «кочки» – нарисованные круги. Задача участников – перейти с одной стороны поля на другое через болото. Переходить можно только по кочкам. На каждой должны быть 2 ноги – идущего спереди и следующего за ним. Исключение составляют только участники в начале и в конце. Ведущий (первый игрок) считает: «И раз, и два....». Участники под счет должны одновременно переставлять ноги с кочки на кочку. Если участники разорвали руки, коснулись земли за пределами кочек – все начинают снова.

Командообразование.
Фото Евгения Жуланова



Для участников можно использовать следующее описание:

«Каждый год фиксируется рекордное таяние льдов в Арктике. Ученые прогнозируют, что в ближайшие 10 лет Арктика может полностью освободиться ото льда в летнее время, если мировые державы не предпримут реальных действий для изменения этой тенденции. Сейчас мы докажем, что льды тают неумолимо и это несет гибель белым мишкам. Представьте, что вы белые медведи. Ваша задача мигрировать на другой остров передвигаясь по льдинам, причем на одной льдине одновременно должны всегда находиться две лапы – мишки спереди и следующего за ним. Исключение составляют только идущие в начале и в конце. Первый мишка считает: «И раз, и два...». Остальные под счет должны одновременно переставлять лапы с льдины на льдину. За разрыв лап, касание воды за пределами льдин мишки начинают снова».

Упражнение 3. Все участники (четное количество) встают в круг и протягивают правую руку к центру. Ведущий дает сигнал, и каждый игрок должен найти себе партнера. Затем все вытягивают левую руку и, не разъединяясь, снова находят партнера (это должен быть другой человек). Теперь все держатся за руки. Задача участников распутаться и снова создать круг, не расцепляя руки. Вы можете усложнить задачу, запретив участникам разговаривать.

Описание для участников может быть таким:

«Необходимо, чтобы все страны предприняли активные действия в поддержку Парижского соглашения. Однако договориться непросто – ведь у каждой страны своя история, уровень экономического развития и отношение к проблеме изменения климата. Сейчас вы сможете ощутить всю запутанность климатических переговоров. Вы, представители разных стран, образуете круг, вытягиваете в центр правую руку и находите партнера. Не расцепляя правые руки, левыми цепляетесь за другого человека. Теперь ваша задача не расцепляя рук, распутать узел и прийти к соглашению».

ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ВСЕХ УПРАЖНЕНИЙ, ПЕРЕД ОБРАТНОЙ СВЯЗЬЮ МОЖНО ПОСВЯТИТЬ УЧАСТНИКОВ, НАПРИМЕР, В КЛИМАТИЧЕСКИХ ЗАЩИТНИКОВ ЗА ТО, ЧТО ОНИ ПРОШЛИ ВСЕ ЗАДАНИЯ.



РЕФЛЕКСИЯ

Для отработки впечатлений в конце дня можно использовать различные упражнения.

1. «Цветопись». Поможет определить настроения и причины, повлиявшие на настроение, через цвет. Вам понадобится плакат, на который будут крепиться разноцветные карточки.

Таблица 3.

Цвет – настроение:	Цифра – причины:
красный – восторженное,	1. Очень личное
оранжевый – радостное,	2. Устал(а)
желтый – спокойное,	3. Скучно
зеленый – уравновешенное,	4. Мне тут нравится
синий – грустное,	5. Плохо спал(а)
фиолетовый – тревожное,	6. Трачу зря время
черный – уныние.	7. Не было свободного времени
	8. Недовольство собой
	9. Мне здесь интересно
	10. Узнал(а) новое, чему-то научил(ась)
	11. Приятные люди
	12. Плохо кормили
	13. Вдохновлен(а)

В конце дня предлагается выбрать карточку того цвета, который соответствует настроению и написать только цифры причин. Преобладающий цвет карточек определяет общее настроение.

1. «Прогноз погоды». Попросить выразить словами или условными знаками свое состояние.
2. Попросить участников рефлексии начинать свою речь словами «я сегодня молодец, потому что...». Это поможет участникам положительно себя оценить и подвести итог пройденного дня.

Наполните программу и пространство мероприятия интересными деталями, например:

ЭНЕРДЖАЙЗЕРЫ, ИГРЫ-МИНУТКИ, БАТАРЕЙКИ – игры, направленные на повышение тонуса и групповой активности участников. Это небольшие упражнения (обычно от 2 до 10 минут), которые снимают напряжение, создают комфортную, дружелюбную и творческую обстановку, позволяют переключиться с одной лекции на другую. Данные упражнения называют энерджайзерами, потому что эффект от них – это всегда эмоциональная, а часто, и физическая «встряска».

ВАЖНО! В ЭНЕРДЖАЙЗЕРАХ ВСЕ ДОЛЖНЫ УЧАСТВОВАТЬ ДОБРОВОЛЬНО, НИКОГО НЕ СТОИТ ЗАСТАВЛЯТЬ.

Некоторые примеры энерджайзеров

1. Необходимо выстроить участников в круг. Ведущий встает в центр, передвигается внутри круга и останавливается напротив кого-то из участников. После этого он громко произносит фразу: «Руки вверх!». Участник, к кому обратился ведущий, стоит спокойно, а его соседи быстро поднимают руки: сосед справа – левую руку, а сосед слева – правую. Если кто-то из соседей перепутал руки или сделал позже другого, занимает место ведущего и продолжает игру. Ведущий занимает место проигравшего.
2. Участников игры должно быть равное количество. Участников необходимо разделить на две группы. Например, они могут рассчитаться на номера первый и второй. После этого первые номера образуют один круг, который будет внешним, а вторые – внутренний круг. Внутренний круг стоит спиной к внешнему, и его участники смотрят на ведущего. Внешний круг стоит на расстоянии полшага от внутреннего круга и смотрит вниз, на ноги своего напарника из внешнего круга. Ведущий стоит в центре. Его задача подмигнуть кому-то из внутреннего круга. В это время участник, которому подмигнули, должен попытаться убежать, а его напарник – попытаться его удержать. Если напарник из внешнего круга успевает его удержать, то ведущий выбирает другого участника. Если участнику внутреннего круга удалось убежать, то он встает за спину ведущего, и они вместе встают в круг. Упустивший напарника участник из внешнего круга становится ведущим.

3. Игроков необходимо выстроить в круг, на таком расстоянии, чтобы они не касались друг друга. По команде все закрывают глаза.

После того, как ведущий произнесет: «Игра началась», вся группа должна досчитать до числа, которое соответствует числу участников игры. Кто-то говорит «один», затем кто-то другой говорит «два» и так далее. Должны соблюдаться определенные условия: называть числа необходимо по очереди, если одно число одновременно назвали несколько человек, необходимо начать заново. Нельзя заранее договариваться об очередности и подавать друг другу какие-то сигналы.

4. Игра «Эволюция». В игре действует цепочка «эволюции»: амeba – краб – заяц – горилла – человек. В начале игры все участники находятся на первой ступени развития – амeba. Далее игроки играют между собой в «камень-ножницы-бумага». Игрок, который выиграл, поднимается на следующую ступень – крабик, а тот, который проиграл, остается амebой и дальше играет в «камень-ножницы-бумага» с участником, находящимся на той же ступени эволюции, что и он. Если крабик, сыграв с другим крабиком, проиграл – он становится амebой, если выиграл – зайцем. Цель всех игроков – эволюционировать до человека. Во время игры участники перемещаются по площадке со звуками и движениями, соответствующими стадии развития, которую они сейчас занимают.

Амeba – рандомно перемещается по помещению. Крабик – большой и средний палец непрерывно касаются друг друга. Заяц – перемещается прыжками, обе ладони приставленные к затылку. Горилла – двумя кулаками ударяет себя по груди.

Игра «Землетрясение».
Фото Ирина Минина



5. *Игра «Землетрясение».* Участники делятся на группы по трое и образуют фигуры. Двое из каждой тройки, встают лицом к друг другу, берутся за руки и поднимают их. Это «дом». Третий участник – «гномик», заходит под руки двух первых, в «домик». Домики необходимо образовать по количеству троек. Один игрок, «ведущий» стоит в центре, окруженный «домиками».

Задача ведущего – сказать «домик», «гномик» или «землетрясение». Если ведущий говорит «домик», то игроки, образующие дом, поднимают руки, выпускают одного «гномика» и пытаются найти себе другого. Если ведущий говорит «гномики», то все «гномики» выходят из «домиков» и пытаются найти себе новые «дома». Если ведущий, стоящий в центре, говорит: «землетрясение», все «домики» «рушатся» и надо «строить» их по-новому, из новых игроков образуются новые тройки. Ведущий, который до этого говорил «домик», «гномик» или «землетрясение» теперь тоже включается в игру и становится «домиком» или «гномиком». Игрок, оставшийся один, становится в центр и ведет игру дальше.

6. *Игра «Портрет».* Всем участникам раздаются бумажки с клейким краем и ручки. Задание: участники находят себе пару и в течение 30 секунд, не подглядывая в листочек, рисуют друг друга. По завершению листочек наклеивается прямо на одежду нарисованного напарника. После этого участники ищут новые пары. И так 3-5 раз. В итоге у каждого участника будет 3-5 забавных портрета.

ИГРА «ТАЙНЫЙ ДРУГ». В первый день напишите имена всех участников на маленьких бумажках и положите их в «шапку». Попросите вытянуть каждого участника по бумажке с именем и сообщите, что теперь они с этим человеком являются тайными друзьями. Это значит, что на протяжении всех дней лагеря вы можете делать что-то приятное для этого человека (например, дарить небольшие подарки, передавать пожелания), но тайно, чтобы человек о вас не догадался.

В последний день Школы участники на завершающем собрании или рефлексии пытаются отгадать, кто был их тайным другом.

ГАЗЕТА. Это может быть стенгазета, которая будет висеть в заметном месте или выпуск на листах А4, который будет лежать в столовой. Желательно, чтобы газета выходила каждый день и рассказывала об основных событиях, смешных историях и самих участниках. Она может быть исполнена в печатном виде (если у вас будет в доступе принтер) или написана от руки. У газеты обязательно должен быть ответственный за ее выпуск. Это может быть кто-то из организаторов или проявивший желание участник.

ПОЧТА «КЛИМАТИЧЕСКИЙ КУПИДОН». Это коробка – «почтовый ящик», в который участники могут писать послания друг другу (анонимно или нет). В конце дня, на общей рефлексии почтальон-«купидон» раздает послания.

Заключение: размышление об эффективности и рефлексии

После возвращения из Школы и отдыха проведите собрание с вашей командой. Обсудите итоги Школы: все ли получилось? Что получилось хорошо? Что следует изменить и учесть на будущее? Справился ли я со своей задачей? Дайте возможность высказаться каждому, кто участвовал в подготовке.

Поблагодарите свою команду. Вы можете устроить небольшой праздник, чтобы вместе порадоваться завершению мероприятия. Это необходимо для психологической перезагрузки, сплочения вашего коллектива и переключения на другие виды деятельности.

Обработайте результаты обратной связи от участников. Обязательно учтите их при подготовке и проведении будущих мероприятий.

Дорогие друзья! Мы будем рады, если вы поделитесь информацией о проведенных вами школах по предложенной методике, поделитесь интересными находками по совершенствованию мероприятия. Письма с обратной связью отправляйте на электронную почту: kochneva.ana@gmail.com

Таблица 3.
Анкета обратной связи

№	Критерий обратной связи и рефлексии	Возможные ответы			Комментарий
		От +1 до +5 (позитивный результат)	0 (нейтральный результат)	От -1 до -5 (негативный результат)	
1.	Оцените организацию мероприятия в целом				
2.	Как изменился ваш уровень осведомленности о проблеме изменения климата?				
3.	Как вы оцениваете лекционную часть программы?				
4.	Как вы оцениваете практическую часть программы?				
5.	Как вы оцениваете развлекательную часть программы?				
6.	Как вы оцениваете место проведения мероприятия?				
7.	Как вы оцениваете питание на мероприятии?				

Литература и информационные источники

1. Кокорин А. О., Смирнова Е. В., Замолодчиков Д. Г. Изменение климата. Книга для учителей старших классов общеобразовательных учреждений. Вып. 1. Регионы севера европейской части России и Западной Сибири. — М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013. — 220 с.
2. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Теория игры и игровые технологии в учебно-воспитательном процессе. Учебно-методическое пособие. - УЦ Перспектива, 2014 — 116 с.
3. «Экология и право» №4 (64) Климат. Журнал. – Санкт-Петербург: Беллона, 2016. – 46 с.
4. cc.voeikovmgo.ru – сайт Климатического центра Росгидромета
5. infoclimate.org – сайт Климатической сети стран Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии
6. summercamp.ru – сайт Лагерь от А до Я
7. eea.europa.eu – сайт Европейского агентства окружающей среды



Климатическая школа
Движения 42
в 2020 году

Приложение 1. Программа Летней Климатической школы Движения 42



Дата: 28 июля – 2 августа 2020г.

*Место: Архангельская область, Холмогорский район,
дер. Даниловская «Ровдина гора»*

Пояснения к программе:

Второй, третий и четвертый день участники работают в рабочих группах. Каждому участнику необходимо выбрать одну рабочую группу и заниматься в ней все три дня:

«Арт-пространство» – участники будут помогать проекту «Ровдина гора» создавать пространство. Работа будет заключаться в создании климатических арт-объектов, мелком ремонте, приборке территории и других работах, которые не требуют специальных навыков.

Сборник советов по сбережению ресурсов для организаций – участники этой группы вместе с куратором будут заниматься разработкой сборника советов для организаций по сбережению ресурсов и сокращению отходов. Впоследствии сборник будет доработан, издан и распространен среди организаций Архангельска. Кураторы: Анастасия Трофимова (магазин без упаковки «Зеленая Точка») и Ирина Уткина (Движение 42).

Устойчивое управление отходами – участники вместе с куратором разработают дорожную карту проекта для дальнейшего внедрения в деревне раздельного сбора отходов, сделают компостный ящик для деревни и разберут небольшую свалку, для дальнейшей отправки отходов на переработку. Куратор: Анастасия Кочнева (координатор Движения 42).

Качественные тексты и новые медиа – участники вместе с куратором будут учиться писать качественные тексты и создадут климатическое медиа для Архангельска. Куратор: Татьяна Вершинина («Школа северного текста»).

Также, вы можете наполнять программу Школы самостоятельно. Если вы что-то умеете и готовы этим поделиться, вы можете предлагать свои активности, мы найдем для них место и время!

Дата	Утро	День	Вечер
ДЕНЬ ПЕРВЫЙ 28 июля (Вторник) Прибытие	11:30 Сбор участников из Архангельска на Морском речном вокзале	14:00 Прибытие на место, заселение, экскурсия по территории, приветственный чай 15:00 Приветствие, знакомство, презентация Движения 42 и проекта "Ровдина гора" 15:30 Знакомство 16:30 Лекторий "Изменение Климата: причины и последствия"	18:00 Ужин 19:00 Лекторий "Бытовая нехимия" 21:00 Вечерняя рефлексия 22:00 Вечерний чай 00:00 Отбой
ДЕНЬ ВТОРОЙ 29 июля (Среда)	09:10 Подъем 09:40 Завтрак 10:40 Общее собрание 11:00 Лекторий "Изменение Климата. Ответственность" 12:30 Лекторий "Экопривычки. Как сократить свой углеродный след"	14:00 Обед 15:00 Мастер-классы/активности на выбор 16:30 Рабочие группы: 1. Арт-пространство 2. Сборник советов по сбережению ресурсов для организаций 3. Устойчивое управление отходами 4. Качественные тексты и новые медиа	19:00 Ужин 20:00 Мастер-классы и активности на выбор 21:30 Вечерняя рефлексия 22:15 Вечерние активности на выбор 23:30 Вечерний чай 00:00 Отбой
ДЕНЬ ТРЕТИЙ 30 июля (Четверг)	09:10 Подъем 09:40 Завтрак 10:40 Общее собрание 11:00 Лекторий "Возобновляемые источники энергии" 12:30 Презентация брошюры "Возможности зеленого образования и трудоустройства на Северо-Западе"	14:00 Обед 15:00 Мастер-классы на выбор 16:30 Рабочие группы: 1. Арт-пространство 2. Сборник советов по сбережению ресурсов для организаций 3. Устойчивое управление отходами 4. Качественные тексты и новые медиа	19:00 Ужин 20:00 Мастер-классы и активности на выбор 22:00 Вечерняя рефлексия 22:30 Вечерние активности на выбор 23:30 Вечерний чай 00:00 Отбой
ДЕНЬ ЧЕТВЕРТЫЙ 31 июля (Пятница)	09:10 Подъем 09:40 Завтрак 10:40 Общее собрание 11:00 Лекторий "Изменение климата в Архангельской области" 11:40 Дискуссионная игра DE-баттл: "Энергосистема будущего: 100% ВИЭ или сочетание традиционной и возобновляемой энергетики"	14:00 Обед 15:00 Мастер-классы на выбор 16:30 Рабочие группы: 1. Арт-пространство 2. Сборник советов по сбережению ресурсов для организаций 3. Устойчивое управление отходами 4. Качественные тексты и новые медиа	19:00 Ужин 20:00 Погружение 21:30 Вечерняя рефлексия 22:30 Вечерние активности на выбор 23:30 Вечерний чай 00:00 Отбой
ДЕНЬ ПЯТЫЙ 1 августа (Суббота)	09:10 Подъем 09:40 Завтрак 10:40 Общее собрание 11:00 Ролевая игра-модель климатических переговоров ООН "Дипломатика"	15:00 Обед 16:00 Презентация итогов рабочих групп 16:30 Лекторий "Климатический активизм"	19:00 Ужин 20:00 Творческий вечер 22:00 Вечерняя рефлексия 23:30 Вечерний чай 00:00 Отбой
ДЕНЬ ШЕСТОЙ 2 августа (воскресенье) Отъезд	09:00 Подъем 09:30 Завтрак и сбор вещей 11:00 Дискуссия "Почему они игнорируют тему климата?" 12:00 Мозговой Штурм "Климатические мероприятия в Архангельской области"	12:30 Финальная свечка 14:00 Обед 14:45 Сбор вещей 15:20 Отъезд 18:00 Прибытие в Архангельск	

Каждый сезон преподносит нам все новые погодные аномалии. Морозы, резкие перепады температуры, ураганы, ливни и наводнения. Это лишь некоторые проявления комплексной проблемы глобального изменения климата. Климат в России меняется в 2,5 раза быстрее, чем в остальном мире. И это одна из причин, почему наша страна наряду с другими странами принимает участие в международных климатических соглашениях и ведет климатическую политику.

Молодому поколению предстоит жить в стремительно меняющемся мире, им необходимо научиться отвечать глобальным вызовам. Чтобы рассказать молодежи о проблеме изменения климата понятно и интересно, команда экспертов экологических некоммерческих организаций, учёных и экспертов в сфере дополнительного образования разработали пять интерактивных обучающих мероприятий и пять современных методических пособий к ним. В ваших руках одно из них.

В разработке участвовали организации: Экологическое Движение 42 (Архангельск), Друзья Балтики (Санкт-Петербург), Русско-немецкий обмен (DRA, Берлин), Независимый институт по экологическим вопросам (Independent Institute for Environmental Issues, Берлин), Бюро экологической информации (Санкт-Петербург) и Санкт-Петербургский Политехнический университет Петра Великого.

Узнайте больше о деятельности Экологического Движения 42 на сайте eco42.org

